МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ И.В. Кузьменко
(подпись)
«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является: формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности по сопровождению социализации обучающихся в учреждениях образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная педагогика» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Психологическая служба в образовании, Методика и технологии работы социального педагога, Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования, Социально-педагогическая работа по социальной защите детства в образовательных учреждениях, прохождению: Производственной практики, социально-педагогической практики, по модулю социально-педагогической деятельности.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
- сущность проектирования программ воспитания, развития и социализации обучающегося.

Уметь:

- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений
- анализировать особенности развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Владеть:

- приемами построения деловых и межличностных отношений в профессиональной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

ПК-6. Способен проектировать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации	ПК-6.1. Демонстрирует знание основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации. ПК-6.2. Способен планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. ПК-6.3. Реализует мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей. ПК-6.4.Осуществляет профилактику социальных девиаций среди обучающихся.	Профессиональный стандарт 01.005 Специалист в области воспитания

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4),
- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-1 (индикаторы – 1,2),
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1,2),
- нормативные правовые акты и способы обеспечения реализации и защиты прав ребенка (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3,4),
- сущность проектирования и условия, способы реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3,4).

Уметь:

- применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан (ОПК-1 (индикаторы – 1,2),
- проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3,4).

Владеть:

- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОПК-1 (индикаторы – 1,2),
- приемами разработки программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 час.)

Контактная работа 43,83 час.
Самостоятельная работа 91,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	15	66
Лабораторные работы	13,5	
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	43,83	91,17

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 час.)
Контактная работа 15,33 час.
Самостоятельная работа 119,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	113,25
Лабораторные работы	6	
Практические занятия	6	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	15,33	119,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Социальная педагогика как	2	1,5	1,5	1,5	9	

	отрасль знания и предмет обучения						
2.	Философия социального воспитания	2	1,5	-		9	
3.	Социология воспитания. Социализация как социально-педагогическое явление.	2	1,5	1,5	1,5	9	
4.	Социология воспитания. Мега- и макрофакторы социализации	2	1,5	1,5	1,5	9	
5.	Социология воспитания мезофакторы социализации.	2	1,5	1,5	1,5	9,17	Текущий контроль 1 (контрольная работа)
6.	Социология воспитания микрофакторы социализации.	2	1,5	1,5	1,5	9	
7.	Социально-педагогическая виктимология	2	1,5	1,5	1,5	9	
8.	Система социального воспитания. Социализированность и воспитанность	2	1,5	1,5	1,5	9	
9.	Процесс социального воспитания	2	1,5	1,5	1,5	9	
10.	Основы методики социального воспитания	2	1,5	1,5	1,5	10	Текущий контроль 2 (реферат)
ИТОГО			15	13,5	13,5	91,17	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Социальная педагогика как отрасль знания и предмет обучения	2	1,5	1,5	-	10,5	
2.	Философия социального воспитания	2	-	-	-	12	
3	Социология воспитания. Социализация как социально-педагогическое явление	2	-	-	1,5	10,5	
4	Социология воспитания. Мега- и макрофакторы социализации	2	1,5	-		10,5	

5	Социология воспитания мезофакторы социализации.	2	-	-	1,5	13	Текущий контроль 1 (контрольная работа)
6	Социология воспитания микрофакторы социализации	2	-	-	1,5	10,5	
7	Социально-педагогическая виктимология.	2	-	-	-	12	
8	Система социального воспитания. Социализированность и воспитанность	2	-	1,5	1,5	10,5	
9	Процесс социального воспитания.	2	-	1,5	-	10,5	
10	Основы методики социального воспитания.	2	-	1,5	-	13,25	Текущий контроль 2 (реферат)
ИТОГО			3	6	6	113,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания и предмет обучения.

Социальная педагогика – определения, предмет, объем, социальные функции. Становление социальной педагогики как отрасли научного знания, ее современное состояние в мире и в нашей стране. Основные разделы социальной педагогики (андрогогика, геронтогогика, агогика), их краткая характеристика. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин. Структура курса социальной педагогики, формы и методы ее изучения в ВУЗе. Место социальной педагогики в системе психолого-педагогических дисциплин. Связи социальной педагогики с философией, социологией, социальной психологией, управлением социальными системами, этнологией, этнопедагогикой, социальной акмеологией, социологией воспитания и образования, историей педагогики и образования другими науками. Теоретические и практические задачи социальной педагогики. Историческое возникновение социальной педагогики.. Значение идей Платона, Аристореля, Г. Гегеля, И.Канта, Ж.-Ж. Руссо, П. Наторпа, Дж.Дьюи, К.Д.Ушинского, С.Т. .Шацкого и др. для становления социальной педагогики.

Тема 2. Философия социального воспитания.

Философия воспитания как методологическая основа социальной педагогики. Подходы к определению предмета философии воспитания. Сущность философии воспитания как трактовка образа человека, сущности воспитания и его целей. Трактовка человека: сущность человека как биологического существа и его эволюция; сущность человека как социального существа; человек как картина Бога; человек как свободная и ответственная личность; человек как общественное существо (марксизм); человек как система энергий (фрейдизм); человек во взаимовлиянии со средой (бихевиоризм). Сущность воспитания. Культурно-воспитательная функция общества; воспитание человека как «сверхзадача человечества» (Ф. Майор). Личность как ценность, и ее развитие как цель социального воспитания в современном мире. Соотношение развития, социализации и воспитания. Жизненный путь как процесс развития человека; его незавершенность на каждом возрастном этапе; принципиальная незавершимость развития как сущностное свойство личности. Социальное воспитание как создание условий для целенаправленного и планомерного

развития человека в открытой среде. Взаимодействие как ведущее понятие социальной педагогики. Субъективное воспитание как взаимодействие субъектов различного уровня: индивидуальных, групповых, социальных (институтов, общества, государства).

Тема 3. Социология воспитания. Социализация как социально-педагогическое явление

Социология воспитания, социология образования, педагогическая социология – их соотношение. Социализация в современном мире как функция воспитательного потенциала общества. Факторы социализации и их типология. Агенты социализации. Механизмы социализации.

Педагогика социального становления личности. Социальное развитие человека. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах жизни человека. Источники социального развития человека. Внутренние источники развития человека. Потенциал задатков и возможностей. Взаимосвязь биологического, физиологического, психологического и социального фактора человека. Органы чувств, уровень их развития. Врожденные рефлексы. Внешние источники (факторы) социального развития ребенка, Устремленность. Эмоциональная заразительность. Эмоциональная обусловленности активности и устремленности ребенка. Подражательность. Внушаемость. Потребность в социальном общении. Любознательность как потребность в общении. Активность. Саморазвитие психики человека. Эмоциональная восприимчивость. Волевая активность. Социальная предрасположенность к развитию (социальному развитию). Уровень развития сознания человека как основа социальной перспективы.

Тема 4. Социология воспитания. Мега- и макрофакторы социализации.

Мега и макрофакторы социализации, их значение для социального воспитания. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Глобальные проблемы (экологические, демографические, экономические, политические), их влияние на социализацию; формирование планетарного сознания личности в процессе социального воспитания. Страна как природно-географический фактор социализации; специфика социализации, с ним связанная. Общество как политико-социологическое понятие. Общественные процессы на современном этапе, определяющие изменения в социализации, учет их в социальном воспитании. Государство как политико-юридическое понятие. Государственная политика в сферах социализации и воспитания в современных условиях. Взаимодействие различных макрофакторов социализации, его оптимизация и корректировка государственной политикой.

Тема 5. Социология воспитания – мезофакторы социализации.

Этнокультурные условия социализации. Этнос и национальных характер, этнические стереотипы. Особенности физического развития и воспитания человека. Духовный склад (менталитет) этноса и его влияния на личность: язык, имплицитные концепции личности и воспитания, культура. Межэтническое взаимодействие и его проблемы. Возможности интенсификации позитивных и нивелирования негативных влияний этнокультурных условий. Тип поселения (город, поселок, село) как фактор социализации: демографические и региональные различия; социально-психологические и профессионально-культурные особенности жителей; специфика взаимоотношений в различных возрастных группах и между ними. Специфические проблемы социализации и воспитания в городе, поселке, селе.

Средства массовой коммуникации: социализирующие функции, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы; перспектива развития; использование их как средства воспитания. Взаимодействие мезофакторов и макрофакторов социализации, их оптимизация на государственном и социально-педагогическом уровнях управления.

Тема 6. Социология воспитания – микрофакторы социализации.

Современные тенденции в развитие института семьи. Социальная обусловленность, важнейшие характеристики нынешнего кризиса семьи. Последствия социально-демографической ситуации, снижение рождаемости, проблемы их преодоления. Семья как особый феномен общества. Основные функции семьи в жизнедеятельности человека. Своеобразие реализации воспитательной функции семьи на различных этапах развития общества. Отечественные традиции современного воспитания. Основные механизмы воспитания детей в семье. Специфика семейного воспитания в условиях различных этнических культур. Приоритет семьи в формировании личности ребёнка в современных условиях. Семья как основная микросреда обитания и развития детей и подростков. Роль совместной деятельности, духовного общения взрослых и детей, домашнего труда и семейного досуга в воспитании нового поколения. Трудности семейного воспитания в современных условиях: последствия тоталитарного сознания родителей; проблемы авторитета родителей, семейные конфликты, их разрешение, сложности отношений родителей и детей; проявления жестокого обращения с детьми; проблемы социально-правовой защиты детей. Основные условия преодоления недостатков воспитания детей в современной семье. Проблемы подготовки молодёжи к семейной жизни, повышения психолого-педагогический культуры родителей. Создание и деятельность социальных служб семьи. Современная семья в педагогическом социуме. Проблемы взаимодействия семьи с различными государственными и социальными институтами (дошкольными, образовательно-воспитательными, культурно-просветительными учреждениями, детскими, подростковыми, юношескими объединениями, правоохранительными органами…). Религиозные организации: традиционная роль социализации, е изменение и новые тенденции развития, взаимоотношение, и взаимодействие с другими институтами социализации. Общество сверстников как фактор социализации: его функции и их особенности на различных этапах жизненного цикла. Специфика общества сверстников в подростковом и юношеском возрастах, проявляющаяся в социокультуре (нормы, стиль поведения, особенности свободного времяпрепровождения, мода, жаргон, эстетические пристрастия); неформальные группы и течения, детские и юношеские организации, современные тенденции их функционирования. Социокультурная среда по месту жительства (микросоциум): специфика ее влияния в связи с этническими, демографическими, региональными и др. характеристиками; многоуровневая система контактов, многообразие содержания и форм жизнедеятельности; стихийность и противоречивость влияния на личность.

Институты воспитания. Общественные институты, их номенклатура, функции и особенности. Государственные институты, их номенклатура, функции и особенности. Институт воспитания как воспитательная система. Институт воспитания как социально-психологическая общность. Рос числа и многообразия институтов воспитания, изменение их роли и соотношения в системе и процессе воспитания. Взаимодействие микрофакторов с мезо- и макрофакторами социализации: позитивные и негативные аспекты. Взаимодействие микрофакторов социализации между собой как проблема социальной педагогики и социального воспитания.

Тема 7. Социально-педагогическая виктимология.

Предмет социально-педагогической виктимологии – развитие и воспитание людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации: инвалидов (кроме не обладающих юридической дееспособностью); людей с психико-соматическими дефектами и отклонениями, с пограничными психическими состояниями и акцентуациями; сирот и иных категорий людей, находящихся на попечении у государства; детей в семьях с низким

экономическим и образовательным уровнями; мигрантов (в страну, регион, город); метисов и представителей инонациональных групп; лиц, с отклоняющимся поведением – аморальных (алкоголизм, проституция, наркомания), правонарушителей и преступников. Стратегия и тактика государства, институтов воспитания по отношению к различным типам жертв. Социальное государства и социальная политика по отношению к "слабым слоям населения". Стратегия и тактика государства, институтов воспитания по отношению к различным типам жертв. Правовой статус различных типов жертв социализации, санкции и преференции по отношению к ним.

Тема 8. Система социального воспитания. Социализированность и воспитанность.

Система социального воспитания как сложная целенаправленная социальная система. Иерархия ее уровней: национальный, региональный, муниципальный, локальный (микросоциум); автономия уровней и субординационные связи между ними. Элементы системы социального воспитания: государственные, общественно-государственные институты воспитания. Институты государства и общества, для которых воспитание является дополнительной к основной функции (предприятия, учреждения, армия и др.), их автономность и характер связей между собой. Культуросообразность, адекватность социальным задачам, реальным возможностям, готовности и подготовленности общества, перманентность инновационных процессов – условий действительности и эффективности системы социального воспитания.

Вариантность и многообразие типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях. Современное состояние системы социального воспитания в нашей стране: реальные возможности и ближайшие перспективы ее развития. Общее и особенное в системах социального воспитания зарубежных стран. Выводы из опыта их становления, развития, функционирования, применимые в наших условиях. Институты профилактики, воспитания, реабилитации, адаптации и перевоспитания различных типов жертв неблагоприятных условий социализации в зарубежных странах, в нашей стране, возможности и ближайшие перспективы создания и развития этих институтов. Социализированность как результат социализации на определенном возрастном этапе. Различные трактовки социализированности (субъект-объектный и субъект-субъектный подходы). «Мобильный характер» социализированности в связи с изменениями в социальной жизни и судьбе человека. Характеристики личности, способствующие успешной социализации. Незавершимость воспитания.

Тема 9. Процесс социального воспитания.

Дифференцированное целеполагание в процессе социального воспитания в зависимости от уровня системы и функций института воспитания. Взаимодействие в жизнедеятельности (в общении, игре, спорте, предметно-практической и духовно-практической деятельностях) как содержательный компонент процесса социального воспитания. Интегрирующая доминанта жизнедеятельности института воспитания. Операционный компонент процесса социального воспитания: массовые, межгрупповые, групповые и индивидуальные формы организации взаимодействия в процессе социального воспитания; их соотношение в зависимости от уровня системы и типа института социального воспитания. Управление процессом социального воспитания на социально-педагогическом и психолого-педагогическом уровнях. Соотношение и сочетание педагогического руководства и самоуправления с процессами самоорганизации и самодеятельностью субъектов социального воспитания на различных уровнях системы в зависимости от ее типа и функций институтов воспитания. Оценочно-результативный компонент процесса социального воспитания.

Тема 10. Основы методики социального воспитания.

Социально-педагогическая технология: понятие и сущность. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога. Классификация социально-педагогических технологий. Структура и содержание социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии. Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении. Технологии работы социального педагога с семьей. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях города. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Методика и технология социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и организациями. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме. Личностный подход в социальном воспитании. Сочетание массового, межгруппового, группового и индивидуального взаимодействия. Сочетание дифференцированного, половозрастного и индивидуального подходов. Обучение взаимодействию и принятию решений в процессе группового целеполагания, планирования, организации, реализации и анализа жизнедеятельности субъектов социального воспитания. Выявление конфликтогенных сред, прогнозирование конфликтогенных ситуаций, профилактика и разрешение конфликтов. Оказание индивидуальной помощи в самопознании и самопринятии, определение перспектив, адаптации к реальности, преодолении стрессов и комплексов, самореализации, установлении позитивных взаимоотношений с окружающими, овладении умениями принять решения и разрешать конфликты, приобретении коммуникативных умений, развитии индивидуальности. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление. Технология социального посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы. Система работы с волонтерами. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В образовательных технологиях преобладает интерактивная направленность.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление и расширение знаний, полученных на практических занятиях, и предполагает анализ опыта и программ организации внешкольной работы.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы студентов по разделам и темам учебной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- подготовка к текущему контролю знаний (контрольная работа, реферат);
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой и периодическими изданиями. Помощь в изучении дисциплины может

оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Советска 40, учебный корпус 2, ауд. 16; адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/), электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится в форме контрольной работы, реферата.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика» является экзамен. Для приёма/сдачи экзамена используются тест, вопросы для собеседования, эссе. Эссе выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. На экзамене обучающийся письменно проходит тестирование в течение 20 минут, ответ на один теоретический вопрос предъявляется в устной форме.

Непосредственно во время проведения экзамена студент может получить не более 30 баллов, из них 11 баллов – за письменное тестирование, 10 баллов – за устный ответ и 9 баллов – за выполнение эссе.

Каждый вариант тест-билета содержит 11 задания тестовой формы.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **1 балл.**

Устный ответ на один из вопросов к экзамену оценивается максимум в **10 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

1. Полнота раскрытия вопроса, правильная формулировка понятий и категорий.
2. Логичность, последовательность изложения.
3. Кругозор в области современных тенденций и проблем социальной педагогики.

Эссе выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Тему эссе студенты получают за 10 дней до экзамена и сдают в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до экзамена. Максимальное количество баллов за выполнение эссе – 9 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

1. Правильность выполнения задания
2. Аргументированность собственной точки зрения.
3. Владение понятиями и категориями, изучаемыми в дисциплине.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Социальная педагогика» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
хорошо	отлично	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Социальная педагогика»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
хорошо	отлично	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262

2. Машевская, С. М. История социальной педагогики. Древнейший период развития социального воспитания и социально-педагогической мысли : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика / С. М. Машевская ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. - 75 с.

3. Штинова, Г. Н. Социальная педагогика : учебник для студентов вузов / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова ; под ред. М. А. Галагузовой. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 447 с.

– дополнительная литература:

1. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 448 с.

2. Галагузова, Ю. Н. Социальная педагогика. Практика глазами преподавателей и студентов : пособие для студентов / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова ; науч. ред. М. А. Галагузова. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 224 с.

3. Данилов, А. А. Методические материалы по изучению социальной педагогики : для студентов всех специальностей / А. А. Данилов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ", Кафедра общей педагогики. - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 38 с.

4. Данилов, Н. А. Социальная педагогика : учебное пособие для студентов. Ч. 1 / Н. А. Данилов ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 187 с.

5. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие / Т. В. Лодкина. - Москва : Академия, 2003. - 192 с.

6. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник / Ф. А. Мустаева. - Москва : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. - 528 с.

7. Социальная педагогика : курс лекций / М. А. Галагузова [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 416 с.

8. Социальная педагогика : учебное пособие / И. М. Бгажнокова [и др.] ; под ред. В. А. Никитина. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 272 с.

9. Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 279 с. –

(Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832

10. Титов, В.А. Социальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 162 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0101-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
2. Сайт Учительской газеты - http://www.ug.ru
3. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
5. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».
Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: О.В. Баркунова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» января 2022 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Социальная педагогика» студенты выполняют следующие виды деятельности:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, семинарским занятиям);
- подготовка к текущему контролю знаний (тестирование, реферат);
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).

а) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям)

На практических занятиях оцениваются глубина и развернутость ответов студентов на вопросы, включенные в план занятий, круг научных источников, использованных ими при подготовке к занятию, активность студентов на занятиях.

Выполнение домашних заданий предполагает работу студентов со словарями, справочниками, учебниками и направлено на закрепление пройденного материала, совершенствование навыков самоконтроля учебной деятельности, расширение кругозора студентов по вопросам, связанным с разработкой и использованием методов выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо:

- прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи;
- познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе;
- изучить соответствующую тему в дополнительной литературе, интернет-источниках и др.;
- оформить записи на основе изученной литературы.

Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы, конспект.

План - это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора. Значение плана:

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) составление планов приучают нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.
2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При составлении цитатного плана извлекают из текста те предложения или части предложения, которые могут служить

заголовками. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе - обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

Конспектирование статей из периодической печати. Конспект в переводе, с латинского означает очерк**,** обзор того или иного вопроса; это очень сжатое, связное изложение содержимого произведения, статьи, доклада, или, можно сказать, систематическая, логически связанная запись, объединяющая сложный план и выписки. В конспект обычно включены в логической последовательности основные мысли автора. Назначение конспекта - выделить основные мысли автора, чтобы по мере надобности использовать их в дальнейшей работе. В отличие от выписок, которые могут содержать материал в любых соотношениях главного и второстепенного, конспекты должны содержать не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры и иллюстрации.

Конспект может быть текстуальным, тематическим, графическим и схематическим.

В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемой книги, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Текстуальный конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом произведении, а также мыслями и соображениями читателя. Такой конспект включает в себя цитаты, факты, примеры, цифры, таблицы, схемы.

В тематическом конспекте за основу берется не план книги, а содержание какой-либо проблемы. Он составляется обычно в том случае, когда изучаемая проблема рассматривается в нескольких разделах книги или в различных книгах.

Графический конспект оформляет изучаемый материал в виде отдельно выписанных и графически размещенных мыслей, составляющих основу предмета. Он позволяет полностью охватить весь материал, понять его структуру и главные идеи. Конспект-схема является дальнейшим совершенствованием графического конспекта, в нем более наглядно располагается материал, в котором четко выделяются:

1) значение вопроса, темы, связь с предыдущим материалом;

2) данные экспериментально-теоретических исследований по узловым вопросам темы;

3) практические выводы;

4) степень изученности данной темы и нерешенные проблемы.

Правила конспектирования:

1. Отбирать в содержании прочитанного - главное;
2. Передавая основные мысли автора, полезнее формулировать их своими словами, а в качестве их подтверждения выписывать цитаты, указывая страницу. В качестве цитат брать те фразы, которые кратко, но убедительно передают мысль автора. Что касается собственных мыслей и замечаний, которые возникают при конспектировании, то их фиксировать на полях;
3. Максимальная краткость записей. Для этого необходимо использовать графики, схемы, таблицы, диаграммы; с этой же целью рекомендуется применять общепринятую или индивидуально выработанную систему сокращений слов;
4. Важно конспектировать сразу набело, аккуратно оформляя конспект. Оставление полей обязательно. Заголовки разделов следует писать более крупным шрифтом.

Выписки. Сложность выписывания состоит в умении найти и выбрать из одного иди нескольких источников (книг, журналов и др.) наиболее важные положения, примеры, цифровой или фактический материал.

Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными - мысли автора выписывающий формулирует самостоятельно. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полной объеме, надо стараться выписать своими словами, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание. Яркие и важнейшие места из классических произведений лучше всего приводить дословно. Всегда полезно давать ссылки на источник (например, страницу книги, абзац). При помощи кавычек важно указать, является ли выписка непосредственно цитатой. Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например: [8; С. 53].

Тезисы - это сжатое изложение мысли книги. Тезисы составляются после ознакомления со всей книгой или отдельной главой. Ценность их заключается в том, что в процессе их составлении читатель вычленяет и легко запоминает основные утверждения и выводы автору, логическую структуру текста.

Аннотирование литературы. Аннотация – краткая характеристика с точки зрения содержания, структуры, оформления, направленности, происхождения и т.д. Цель аннотации – проинформировать читателей о существовании работы (текста, нормативно-правового акта и др.) определенного содержания и характера. По объему аннотации могут быть краткими и развернутыми.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания и предмет обучения.

План занятия

1, Социальная педагогика – определения, предмет, объем, социальные функции.

2. Становление социальной педагогики как отрасли научного знания, ее современное состояние в мире и в нашей стране.

3. Связь социальной педагогики как отрасли научного знания с философией, этикой, этнографией, социологией, психологией, экономикой, дефектологией, правом, медициной.

4. Основные разделы социальной педагогики (андрогогика, геронтогогика, агогика), их краткая характеристика.

5. Теоретические и практические задачи социальной педагогики,

6. Историческое возникновение социальной педагогики.

Тема 2. Философия социального воспитания.

План занятия

1. Философия воспитания как методологическая основа социальной педагогики.

2. Сущность философии воспитания как трактовка образа человека, воспитания и его целей.

3. Сущность и принципы социального воспитания. Соотношение развития, социализации и воспитания.

4. Жизненный путь как процесс развития человека и его незавершенность на каждом возрастном этапе.

5. Социальное воспитание как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в открытой среде.

6. Субъективное воспитание как взаимодействие субъектов различного уровня: индивидуальных, групповых, социальных (институтов, общества, государства).

Тема 3. Социология воспитания. Социализация как социально-педагогическое явление

План занятия

1. Социология воспитания, социология образования, педагогическая социология – их соотношение.
2. Факторы социализации и их типология.
3. Агенты и механизмы социализации.
4. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах жизни человека.
5. Взаимосвязь биологического, физиологического, психологического и социального фактора человека.
6. Эмоциональная обусловленности активности и устремленности ребенка. Подражательность. Внушаемость. Потребность в социальном общении.
7. Саморазвитие психики человека. Эмоциональная восприимчивость. Волевая активность.. Социальная предрасположенность к развитию (социальному развитию).

Тема 4. Социология воспитания. Мега- и макрофакторы социализации.

План занятия

1. Мега и макрофакторы социализации, их значение для социального воспитания.
2. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.
3. Глобальные проблемы (экологические, демографические, экономические, политические), их влияние на социализацию; формирование планетарного сознания личности в процессе социального воспитания.
4. Страна как природно-географический фактор социализации; специфика социализации, с ним связанная.
5. Общество как политико-социологическое понятие. Общественные процессы на современном этапе, определяющие изменения в социализации, учет их в социальном воспитании.
6. Государство как политико-юридическое понятие. Государственная политика в сферах социализации и воспитания в современных условиях.

Тема 5. Социология воспитания – мезофакторы социализации.

План занятия

1. Этнокультурные условия социализации.
2. Этнос и национальных характер, этнические стереотипы.
3. Духовный склад (менталитет) этноса и его влияния на личность: язык, имплицитные концепции личности и воспитания, культура.
4. Межэтническое взаимодействие и его проблемы.
5. Тип поселения (город, поселок, село) как фактор социализации: демографические и региональные различия; социально-психологические и профессионально-культурные особенности жителей.
6. Средства массовой коммуникации: социализирующие функции, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы.

Тема 6. Социология воспитания – микрофакторы социализации.

План занятия

1. Современные тенденции в развитие института семьи.
2. Семья как особый феномен общества. Основные функции семьи в жизнедеятельности человека.

3. Специфика семейного воспитания в условиях различных этнических культур.

4. Семья как основная микросреда обитания и развития детей и подростков. Роль совместной деятельности, духовного общения взрослых и детей, домашнего труда и семейного досуга в воспитании нового поколения.

5. Трудности семейного воспитания в современных условиях: последствия тоталитарного сознания родителей; проблемы авторитета родителей, семейные конфликты, их разрешение, сложности отношений родителей и детей; проявления жестокого обращения с детьми; проблемы социально-правовой защиты детей.

6. Взаимодействие семьи с различными государственными и социальными институтами (дошкольными, образовательно-воспитательными, культурно-просветительными учреждениями, детскими, подростковыми, юношескими объединениями, правоохранительными органами…).

7. Общество сверстников как фактор социализации: его функции и их особенности на различных этапах жизненного цикла.

8. Социокультурная среда по месту жительства (микросоциум): специфика ее влияния в связи с этническими, демографическими, региональными и др. характеристиками.

Тема 7. Социально-педагогическая виктимология.

План занятия

1. Предмет социально-педагогической виктимологии – развитие и воспитание людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации:.

2. Защита инвалидов, людей с психико-соматическими дефектами и отклонениями, с пограничными психическими состояниями и акцентуациями.

4. Поддержка сирот и иных категорий людей, находящихся на попечении у государства.

5. Помощь детям в семьях с низким экономическим и образовательным уровнями.

6. Поддержка мигрантов (в стране, регионе, городе), представителей инонациональных групп.

7. Социальная работа с лицами с отклоняющимся поведением – аморальных (алкоголизм, проституция, наркомания), правонарушителей и преступников.

8. Стратегия и тактика государства, институтов воспитания по отношению к различным типам жертв. Социальное государства и социальная политика по отношению к "слабым слоям населения".

8. Система социального воспитания. Социализированность и воспитанность.

План занятия

1. Система социального воспитания как сложная целенаправленная социальная система. Иерархичность ее уровней.

2. Элементы системы социального воспитания: государственные, общественно-государственные институты воспитания.

3. Институты государства и общества, для которых воспитание является дополнительной к основной функции (предприятия, учреждения, армия и др.), их автономность и характер связей между собой.

4. Культуросообразность, адекватность социальным задачам, реальным возможностям, готовности и подготовленности общества, перманентность инновационных процессов – условий действительности и эффективности системы социального воспитания.

5. Вариантность и многообразие типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях.

6. Современное состояние системы социального воспитания в нашей стране: реальные возможности и ближайшие перспективы ее развития.

7. Общее и особенное в системах социального воспитания зарубежных стран.

8. Институты профилактики, воспитания, реабилитации, адаптации и перевоспитания различных типов жертв неблагоприятных условий социализации в зарубежных странах, в нашей стране.

9. Социализированность как результат социализации на определенном возрастном этапе. Различные трактовки социализированности (субъект-объектный и субъект-субъектный подходы).

Тема 9. Процесс социального воспитания.

План занятия

1. Дифференцированное целеполагание в процессе социального воспитания в зависимости от уровня системы и функций института воспитания.

2. Взаимодействие в жизнедеятельности (в общении, игре, спорте, предметно-практической и духовно-практической деятельностях) как содержательный компонент процесса социального воспитания.

3. Интегрирующая доминанта жизнедеятельности института воспитания.

4. Операционный компонент процесса социального воспитания: массовые, межгрупповые, групповые и индивидуальные формы организации взаимодействия в процессе социального воспитания.

5. Управление процессом социального воспитания на социально-педагогическом и психолого-педагогическом уровнях.

6. Соотношение и сочетание педагогического руководства и самоуправления с процессами самоорганизации и самодеятельностью субъектов социального воспитания на различных уровнях системы в зависимости от ее типа и функций институтов воспитания.

7. Оценочно-результативный компонент процесса социального воспитания.

Тема 10. Основы методики социального воспитания.

План занятия

1. Личностный подход в социальном воспитании.

2. Сочетание массового, межгруппового, группового и индивидуального взаимодействия.

3. Сочетание дифференцированного, половозрастного и индивидуального подходов.

4. Обучение взаимодействию и принятию решений в процессе группового целеполагания, планирования, организации, реализации и анализа жизнедеятельности субъектов социального воспитания.

5. Выявление конфликтогенных сред, прогнозирование конфликтогенных ситуаций, профилактика и разрешение конфликтов.

6. Оказание индивидуальной помощи в самопознании и самопринятии, определение перспектив, адаптации к реальности, преодолении стрессов и комплексов, самореализации, установлении позитивных взаимоотношений с окружающими, овладении умениями принять решения и разрешать конфликты, приобретении коммуникативных умений, развитии индивидуальности.

Задания для текущей самостоятельной работы по темам дисциплины

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания и предмет обучения.

1.Проработайте содержание рекомендованной к самостоятельному изучению литературы по теме занятия.

2. Составьте список современной литературы по "Социальной педагогике" (4-6 источников).

3. Дайте основные определения(дефиниции) социальной педагогики.

4. Раскройте сущность предмета, объекта и социальных функции социальной педагогики.

5. Рассмотрите особенности становления социальной педагогики как отрасли научного знания, ее современное состояние в мире и в нашей стране.

6. Определите связь социальной педагогики как отрасли научного знания с философией, этикой, этнологией, социологией, психологией, экономикой, дефектологией, правом, медициной.

7. Дайте характеристику основным разделы социальной педагогики.

Тема 2. Философия социального воспитания.

1. Проработайте содержание рекомендованной к самостоятельному изучению литературы по теме занятия.

2. Докажите, что философия воспитания является методологической основой социальной педагогики.

3. Как сущность философии воспитания связана с трактовкой образа человека, воспитания и его целей.

4. Раскройте сущность и принципы социального воспитания.

5. В чем сходство, различие и соотношение развития, социализации, воспитания и образования.

6. Опишите жизненный путь как процесс развития человека и его незавершенность на каждом возрастном этапе.

7. Каким образы человека связан со стилями социального воспитания?

Тема 3. Социология воспитания. Социализация как социально-педагогическое явление

1. Каково соотношение, общее и особенное социологии воспитания, социологии образования, педагогической социологии.

2. Раскройте факторы социализации и их типологию.

3. Опишите агентов и механизмы социализации.

4. Каковы особенности возрастной социализации человека на различных этапах жизни человека?

5. Как соотносятся биологического, физиологического, психологического и социального фактора человека?

6. Как взаимосвязаны эмоциональная обусловленность, активность и устремленность ребенка., подражательность, внушаемость, потребность в социальном общении?

7. Как соотносятся саморазвитие психики человека, эмоциональная восприимчивость, волевая активность и социальная предрасположенность к развитию (социальному развитию)?

Тема 4. Социология воспитания. Мега- и макрофакторы социализации.

1. Каково значение для социального воспитания мега и макрофакторов социализации?

2. Почему на среду обитания и жизнь человека влияют планетарные и мировые процессы?

3. Объясните как глобальные проблемы (экологические, демографические, экономические, политические) влияют на социализацию человека.

4. Возможно ли формирование планетарного сознания личности в процессе социального воспитания?

5. Как влияет на социализацию такой природно-географический фактор социализации как страна?

5. Какие общественные процессы на современном этапе определяют изменения в социализации и могут быть учтены в социальном воспитании?

6. Каковы особенности государственной политика в сферах социализации и воспитания в современных условиях?

Тема 5. Социология воспитания – мезофакторы социализации.

1. Объясните особенности этнокультурных условий социализации.

2. Дайте определения этноса, национальных характеров, этнических стереотипов и автостеотипов.

3. Что такое духовный склад (менталитет) этноса и как он влияния на этнизацию и социализацию личности?

4. Опишите особенности межэтническое взаимодействие и его проблемы в современном мире.

5. Почему тип поселения (город, поселок, село) является фактором социализации? Как проявляются демографические, региональные различия, а так же социально-психологические и профессионально-культурные особенности жителей?

6. Опишите проблемы средств массовой коммуникации их социализирующие функции, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы.

Тема 6. Социология воспитания – микрофакторы социализации.

1. Определите современные тенденции в развитие института семьи.

2. Раскройте основные функции семьи в жизнедеятельности человека.

3. Опишите специфику семейного воспитания в условиях различных этнических культур.

4. Докажите, что семья является основой микросреды обитания и развития детей, подростков, взрослых. Какова роль совместной деятельности, духовного общения взрослых и детей, домашнего труда и семейного досуга в воспитании нового поколения.

5. Опишите основные трудности семейного воспитания в современных условиях: последствия тоталитарного сознания родителей; проблемы авторитета родителей, семейные конфликты, их разрешение, сложности отношений родителей и детей; проявления жестокого обращения с детьми; проблемы социально-правовой защиты детей.

6. Рассмотрите взаимодействие семьи с различными государственными и социальными институтами (дошкольными, образовательно-воспитательными, культурно-просветительными учреждениями, детскими, подростковыми, юношескими объединениями, правоохранительными органами…).

7. Какова роль общества сверстников в социализации человека? Какие функции выполняет общество на различных этапах жизненного цикла?

8. Какова специфика социокультурной среды по месту жительства ее влияние на социализацию человека в связи с этническими, демографическими, региональными и др. характеристиками?

Тема 7. Социально-педагогическая виктимология.

1.Определите объект и предмет социально-педагогической виктимологии.

2. В чем проявляется защита инвалидов, людей с психико-соматическими дефектами и отклонениями, с пограничными психическими состояниями и акцентуациями?

4. Как осуществляется поддержка сирот и иных категорий людей, находящихся на попечении у государства?.

5. Какая помощь оказывается детям в семьях с низким экономическим и образовательным уровнями?

6. Опишите социальную политику государства по отношению мигрантов (в стране, регионе, городе), представителей инонациональных групп.

7. В чем суть социальной работы с лицами с отклоняющимся поведением – аморальных (алкоголизм, проституция, наркомания), правонарушителей и преступников?

8. Каковы стратегия и тактика государства, институтов воспитания по отношению к различным типам жертв, "слабым слоям населения" ?

8. Система социального воспитания. Социализированность и воспитанность.

1. Опишите систему социального воспитания как сложная, иерархическую, целенаправленную социальную систему.

2. Рассмотрите элементы системы социального воспитания: государственные, общественно-государственные институты воспитания.

3. У каких институтов государства и общества воспитание является дополнительной к основной функции (предприятия, учреждения, армия и др.)?

5. В чем проявляется вариантность и многообразие типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях?

6. Каково современное состояние системы социального воспитания в нашей стране: реальные возможности и ближайшие перспективы ее развития?

7. Как проявляется общее и особенное в системах социального воспитания зарубежных стран?

8. Опишите институты профилактики, воспитания, реабилитации, адаптации и перевоспитания различных типов жертв неблагоприятных условий социализации в зарубежных странах, в нашей стране.

9. Как достигается социализированность как результат социализации на определенном возрастном этапе. Какие существуют трактовки социализированности (субъект-объектный и субъект-субъектный подходы)?

Тема 9. Процесс социального воспитания.

1. Как проявляется дифференцированное целеполагание в процессе социального воспитания?

2. Раскройте специфику взаимодействие в жизнедеятельности (в общении, игре, спорте, предметно-практической и духовно-практической деятельностях) как содержательного компонента процесса социального воспитания.

3. Как проявляется интегрирующая доминанта жизнедеятельности института воспитания.

4. Рассмотрите операционный компонент процесса социального воспитания: массовые, межгрупповые, групповые и индивидуальные формы организации взаимодействия в процессе социального воспитания.

5. Как осуществляется управление процессом социального воспитания на социально-педагогическом и психолого-педагогическом уровнях.

6. Каково соотношение и сочетание педагогического руководства и самоуправления с процессами самоорганизации и самодеятельностью субъектов социального воспитания на различных уровнях системы в зависимости от ее типа и функций институтов воспитания?

7 .Рассмотрите оценочно-результативный компонент процесса социального воспитания.

Тема 10. Основы методики социального воспитания.

1. Каким образом осуществляется взаимосвязь методов и технологий практической работы социального педагога.

2.Опишите методику и технологию социально-педагогической работы с детскими и молодежными объединениями и организациями.

3. Рассмотрите методику и технологию социально-педагогической работы в социуме, а также личностный подход в социальном воспитании.

4. Раскройте социально-педагогическую деятельность как социальное управление.

5. Опишите методика социально-педагогической экспертизы и систему работы с волонтерами.

6. Как осуществляется проектирование и планирование социально-педагогической деятельности, а также контроль социально-педагогическая деятельности и отчетность?

7. Каким образом выявляются конфликтогенные среды, прогнозирование конфликтогенных ситуаций, профилактика и разрешение конфликтов?

б) подготовка к текущему контролю знаний (контрольная работа, реферат)

Текущий контроль результатов освоения дисциплины проходит дважды: после 50% и 100 % изучения учебной дисциплины в семестре в виде тестирования. Тест включает задания для проверки знаний по учебной дисциплине. Время, отведенное для выполнения заданий теста – 20 мин.

Темы контрольных работ

1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
2. Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества (Месопотамия, Древний Египет, древняя Индия, Древний Китай).
3. Социально-воспитательная практика и педагогическая мысль в Древней Греции (Демокрит, Платон, Аристотель).
4. Особенности воспитания в Древнем Риме (Сенека, М. Квинтилиан).
5. Проблемы социального воспитания Средние века (Византия (Кирилл и Мефодий, Фотий, Семион Богослов)), Западная Европа.
6. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Ф. Рабле, М. Лютер и др.).
7. Архетип. Воспитание как архетип русской культуры.
8. Развитие воспитания у восточных славян, в Киевской Руси и в русском государстве (до конца 17 в.).
9. Идеи воспитания Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк).
10. Идеи воспитания эпохи Просвещения (Ш. Монтескьё, Д. Дидро и др.).
11. Развитие воспитания и педагогическая мысль в России 18 в.
12. Социальное воспитание в странах западной Европы в 19 веке (Э. Кант, Ф. Шлейермахер, К. Маркс, Ф. Энгельс, и др.).
13. Развитие социального воспитания и педагогической мысли в России 19 в. (воспитательные дома, детские приюты). А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.П. Огарев, К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров, Н.И. Пирогов.
14. О социальном воспитании в памятниках Киевской Руси «Русская Правда», «Поучение Владимира Мономаха» и др.
15. Реформы Петра I и «Пропозиции» Ф. Салтыкова о воспитании и обучении детей-сирот.
16. «Ведомство императрицы Марии», его деятельность в XIX в.
17. Приюты в России в XIX в. В.Ф. Одоевский о воспитании детей в приютах.

18. Личность ребенка. М.М. Монасеина о развитии ребенка от рождения до университетского возраста.
19. Воспитание ребенка в дворянской и крестьянской семьях по литературным и историческим памятникам.
20. П.Ф. Лесгафт о воспитании ребенка в семье.
21. Воспитательные идеи Р. Штейнера, Вальдорфская школа.
22. Особенности развития социального воспитания в начале 20 в. в западной Европе (Дж. Дьюи, М. Монтессори, П. Наторп).
23. Детские летние колонии, детские объединения в начале XX в. Скауты.
24. Воспитательные идеи А.В. Луначарского, Н.К. Крупской и др.
25. Воспитательные идеи В.Н. Сороки-Росинского, «Республика ШКИД».
26. Воспитательные идеи А.С Макаренко.
27. Вклад в теорию воспитания К.Д. Ушинского.
28. Теория свободного воспитания в России (Л.Н. Толстой).
29. Теория воспитания В.А. Сухомлинского.
30. Теория воспитания Ш.А. Амонашвили.
31. Педагогика ненасилия. Эксперимент свободного воспитания К.Н. Вентцеля.
32. Практика социального воспитания в начале XX в. С.Т. Шацкого.
33. Государственная политика защиты детей в первые годы советской власти (детские дома, коммуны, колонии и т.д.).
34. Забота о детях-сиротах в годы Отечественной войны.
35. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов.

Написание реферата имеет целью развитие у студентов умений самостоятельной работы с научной литературой, представления результатов проведенного исследования.

Тематика реферата:

Субъект-объектный подход к исследованию социализации (на примере одной из концепций).

2. Субъект-субъектный подход в исследовании социализации (на примере одной из концепций).

3. Человек как творец своей жизни: возможности и границы.

4. Тема человека жертвы в русской и зарубежной художественной литературе.

5. Человек в меняющемся мире.

6. Космос и человек как микрокосмос.

7. Глобальные конфликты, перспективы их обострения и разрешения.

8. Роль национального языка в процессе социализации.

9. Социальная структура общества и ее особенности в регионе проживания студентов.

10. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации.

11. Урбанизация и ее роль в жизни общества и социализации человека.

12. Исследование специфики социализации в конкретном поселении.

13. Исследование потребления продукции СМК населением города, в котором живут студенты.

14. Особенности семейной социализации в регионе проживания студентов.

15. Религиозные организации в регионе как фактор социализации.

16. Особенности межпоколенных взаимоотношений в регионе и возможности их оптимизации.

17. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.

18. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей, подростков, юношей.

19. Самообразование как условие жизненного успеха.

20. Характеристика и анализ авторской воспитательной системы одного из современных педагогов-практиков.
21. Тема человека-жертвы в русской литературе.
22. Человек – конформист в современной западной и отечественной литературе.
23. Проблема мигрантов в современном мире.
24. Влияние менталитета этноса на социализацию.
25. Возрастная структура общества и ее влияние на социализацию.
26. Влияние на социализацию социальной структуры общества.
27. Влияние идеологии на социализацию.
28. Влияние экономики общества на социализацию.
29. Основные признаки субкультуры и ее социализирующие функции.
30. Группа сверстников и ее роль в социализации.
31. Религиозное и социальное воспитание: общее и особенное.
33. Медиаобразование в России и за рубежом.
34. Региональная политика в сфере воспитания.
35. Муниципальная система воспитания.
36. Управление, самоуправление и самоорганизация в воспитательной организации.
37. Содержание обучения взаимодействию в воспитательных организациях.
38.Социальное образование и социальное воспитание: общее и особенное.

Критерии формирования оценки реферата:

- наличие и правильность оформления титульного листа и реферата (шрифт, выравнивание…).
- наличие, соответствие теме и содержанию введения.
- соответствие содержания реферата выбранной теме.
- полнота раскрытия выбранной темы.
- наличие и правильность оформления в тексте ссылок на использованные источники из списка литературы.
- наличие, соответствие теме и содержанию заключения.

правильность оформления списка литературы (ГОСТ Р 7.0.100– 2018.)